**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 30**

**города-курорта Анапа Краснодарского края**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решение педсовета

протокол № 1

от 30 августа 2023г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_К.А.Папоян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

поучебному предмету **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: **среднее общее**

Уровень: **базовый**

Класс:  **10-12**

Количество часов: **всего 108**

Учитель: **Еремеева Елена Евгеньевна**

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая учебная программа по русскому языку (далее – Программа по русскому языку) для 10-12 классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), разработанной коллективом авторов Российской Академии образования и рекомендованной Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательногостандарта.

Программа по русскому языку соответствует целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта среднего общегообразования.

**Целями Программы являются:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выборупрофессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферахобщения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачамиобщения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационнойграмотности.

В основе реализации Программы по русскому языку лежит системно-деятельностный подход.

Программа по русскому языку конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Структура и содержание программы по русскому языку ориентировано на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении и составлены таким образом, чтобы способствовать развитию и становлению личностных характеристик выпускника («Модель выпускника ВСОШ при ФКУ ИК № 18»), а также формированию у обучающихся учебных действий (универсальных и специфических способностей (компетенций) для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных ит.д.)

Реализация программы по русскому языку позволит в дальнейшем успешно внедрить в образовательный процесс ФГОС II поколения.

Программа по русскому языку рассчитана на 108 часов, на 3 года обучения, исходя из 1 часа учебной нагрузки в неделю в 10, 11 и 12классах.

Формами организации учебной работы являются уроки, консультации и зачёты.Формами итоговой и промежуточной аттестации являются контрольные работы и зачёты.Формами итоговой и промежуточной аттестации являются контрольные работы и зачёты.

Дополнительно к программе прилагается календарно-тематическое планирование, разработанное в соответствии с учебно-тематическим планом на конкретный учебный год.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана.

Изучениекурсарассчитанона108ч. (36учебныхчасовв10классе, 36учебныхчасовв11классе— 36учебныхчасовв12классе— 1ч.внеделю).Завершаетсяосвоениекурсаобязательнойгосударственной(итоговой)аттестациейвформеЕдиногогосударственного экзамена(ЕГЭ).

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любойизбраннойобластидеятельности:познавательной,практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимсявтечениеодного, двух или трёх летврамкахучебноговремени,специальноотведённогоучебнымпланом.

Допускаетсявключениевучебныйпланвремени,отведённого,впервуюочередь,наконструированиевыбораобучающегося,егосамоопределениеипедагогическоесопровождениеэтих процессов. Могут быть выделены часы на консультированиес тьютором,психологом,учителем,руководителемобразовательнойорганизации.Вучебномпланемогутбытьтакжеотражены различныеформыорганизацииучебныхзанятий,формыпромежуточнойаттестациивсоответствиисметодическимисистемамииобразовательнымитехнологиями,используемымиобразовательнойорганизацией.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

* Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.
* Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
* Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.
* Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально- делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.
* Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.
* Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.
* Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.
* Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.
* Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
* Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.
* Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).
* Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
* Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.
* Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).
* Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

* Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языковРоссии.
* Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).
* Литературный язык и язык художественной литературы.
* Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
* Текст и его место в системе языка и речи.
* Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности,ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительностиречи.
* Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
* Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.
* Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.
* Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.
* Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
* Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.
* Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.
* Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.
* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.
* Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
* Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
* Использование нормативных словарей русского языка.
* Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.
* Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

* Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы ипоговорки.
* Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ееосвоения.
* Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Особенности русского речевого этикета.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Курсрусскогоязыкаилитературыв10—12классахпредполагаетосвоениепредметасцельюформированияуобучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личностикакнеотъемлемыхсоставляющихсовременноговыпускника общеобразовательной организации, способного ориентироватьсявпостоянноизменяющейсядействительности,готового ктакимизменениямиспособногоадекватнонаосновеобщечеловеческихценностейиобщественнойцелесообразностиадаптироватьсякизменяющейсясреде,атакжеспособногосамому активно менять условия своей жизни и деятельности наблаго себе,обществуигосударствукакнерасторжимомуединствусоставляющихмирачеловеческогобытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностному самоопределению, способность ставить цели и строитьжизненныепланы;
* готовностьиспособностьобеспечитьсебеисвоимблизкимдостойнуюжизньвпроцессесамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиваниюличногодостоинства,собственногомнения,готовностьиспособностьвырабатыватьсобственнуюпозициюпоотношениюк общественно-политическимсобытиямпрошлогоинастоящегонаосновеосознанияиосмысленияистории,духовныхценностейидостиженийнашейстраны;
* готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданскогообщества,потребностьвфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;
* принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообраза жизни, бережное, ответственное и компетентное отношениексобственномуфизическомуипсихологическомуздоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,наркотиков.

**В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российскаяидентичность,способностькосознаниюроссийскойидентичностивполикультурномсоциуме,чувствопричастностикисторико-культурнойобщностироссийскогонарода и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите;
* уважениексвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящее многонационального народа России, уважение к государственнымсимволам(герб,флаг,гимн);
* формированиеуважениякрусскомуязыкукакгосударственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российскойидентичностииглавнымфакторомнациональногосамоопределения;
* воспитаниеуваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов,проживающихвРоссийскойФедерации.

**В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционныеправаиобязанности,уважающегозакони правопорядок,осознаннопринимающеготрадиционныенациональные и общечеловеческие гуманистические и демократическиеценности,готовогокучастиювобщественнойжизни;признаниенеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которыепринадлежаткаждомуотрождения,готовность косуществлениюсобственныхправисвободбезнарушенияправисвободдругихлиц,готовностьотстаиватьсобственные праваисвободычеловекаигражданинасогласнообщепризнаннымпринципаминормаммеждународногоправаивсоответствиисКонституциейРоссийскойФедерации,правовая и политическаяграмотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,готовностькдоговорномурегулированиюотношенийвгруппеилисоциальнойорганизации;
* готовностьобучающихсякконструктивномуучастиювпринятиирешений,затрагивающихихправаиинтересы,втом числевразличныхформахобщественнойсамоорганизации, самоуправления,общественнозначимойдеятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,взаимопомощинародов;воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам, религиознымубеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,толерантногосознанияиповедения вполикультурноммире,готовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку, его мнению,мировоззрению;
* способностьксопереживаниюиформированиепозитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции,втомчислеспособностиксознательномувыборудобра, нравственногосознанияиповедениянаосновеусвоенияобщечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,справедливости,милосердияидружелюбия);
* развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойи других видахдеятельности.

**В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянауки,значимостинауки,готовностькнаучно-техническому творчеству, владение достоверной информацией опередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественной науки,заинтересованностьвнаучныхзнанияхобустройстве мира иобщества;
* готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной профессиональнойиобщественнойдеятельности;
* экологическаякультура,бережноеотношениякроднойземле, природным богатствам России и мира; пониманиевлияния социально-экономических процессов на состояниеприродной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумногоприродопользования,нетерпимоеотношениекдействиям,приносящимвредэкологии;приобретениеопытаэколого-направлен нойдеятельности;
* эстетическоеотношениякмиру,готовностькэстетическому обустройству собственногобыта.

**В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства иматеринства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважениековсемформамсобственности,готовностькзащите своейсобственности;
* осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственныхжизненныхпланов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнение домашнихобязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационнойбезопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыпредставленытремягруппамиуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

**Регулятивные УУД:**выпускник научится самостоятельно определятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторым можноопределить,чтоцельдостигнута;оцениватьвозможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясьнасоображенияхэтикииморали;ставитьиформулировать собственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;оцениватьресурсы,втомчислевремяидругие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленнойцели;выбиратьпутьдостиженияцели,планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели; сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленной заранеецелью.

**Познавательные УУД:**выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлятьразвёрнутыйинформационныйпоискиставитьна его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представлениясущественных связейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**выпускник научится осуществлять деловуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаеёпределами),подбиратьпартнёровдляделовойкоммуникацииисходя изсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличных симпатий;приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; рас- познаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательную коммуникацию, избегая личностных оценочныхсуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Врезультатеизученияучебногопредмета«Русскийязык»на уровне среднего общего образования **выпускник научится**: использоватьязыковыесредстваадекватноцелиобщенияи речевойситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,жаргон,арго)присозданиитекстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологическиеидиалогическиетекстыопределеннойфункционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления,лекции,отчеты,сообщения,аннотации,рефераты, доклады,сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурныхэлементах;
* подбиратьииспользоватьязыковыесредствавзависимости оттипатекстаивыбранногопрофиляобучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средствасвязипредложенийприпостроениитекста;
* создаватьустныеиписьменныетекстыразныхжанроввсоответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средстваязыкаприсозданиитекставсоответствиисвыбранным профилемобучения;
* использоватьприработестекстомразныевидычтения(поисковое,просмотровое,ознакомительное,изучающее,реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализироватьтекстсточкизренияналичиявнёмявнойи скрытой, основной и второстепенной информации,определятьеготему,проблемуиосновнуюмысль;
* извлекатьнеобходимуюинформациюиз различныхисточниковипереводитьеёвтекстовыйформат;
* преобразовывать текствдругиевидыпередачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичноговыступления;
* соблюдатькультурупубличнойречи;
* соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические, грамматические, стилистические,орфографическиеи пунктуационныенормы русскоголитературного языка;
* оцениватьсобственнуюичужуюречьспозициисоответствия языковымнормам;
* использоватьосновныенормативныесловариисправочники дляоценкиустныхиписьменныхвысказыванийсточкизрениясоответствияязыковымнормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознаватьуровнииединицыязыкавпредъявленномтекстеивидетьвзаимосвязьмеждуними;
* анализироватьприоценкесобственнойичужойречиязыковыесредства,использованныевтексте,сточкизренияправильности,точностииуместностиихупотребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (втомчислеобогатствеивыразительностирусскогоязыка);
* отличатьязыкхудожественнойлитературыотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для болееточноговыражениямыслииусилениявыразительностиречи;
* иметь представление об историческом развитии русского языкаиисториирусскогоязыкознания;
* выражатьсогласиеилинесогласиесмнениемсобеседникав соответствиисправиламиведениядиалогическойречи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию,известнуюинеизвестнуюинформациювпрослушанномтексте;
* проводитьсамостоятельныйпоисктекстовойинетекстовой информации,отбиратьианализироватьполученнуюинформацию;
* сохранятьстилевоеединствоприсозданиитекстазаданного функциональногостиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанныеипрослушанныетекстыипредставлятьихввидетезисов,конспектов,аннотаций,рефератов;
* создаватьотзывыирецензиинапредложенныйтекст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдатькультурунаучногоиделовогообщениявустнойи письменнойформе,втомчислеприобсуждениидискуссионныхпроблем;
* соблюдатьнормыречевогоповедениявразговорнойречи,а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевойсамоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные уменияинавыкинаосновезнанийонормахрусскоголитературногоязыка;
* использоватьосновныенормативныесловариисправочники для расширения словарного запаса и спектраиспользуемых языковыхсредств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализетекстов(втомчислехудожественнойлитературы).

**Содержание учебного предмета**

**10класс**

**Общие сведения о языке**

* Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.
* Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.
* Русский язык как один из мировых языков.
* Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
* Понятиенормылитературногоязыка.Типынормлитературногоязыка.Нормаикультураречи.
* Понятиеофункциональныхразновидностях(стилях);основныефункциональныестилисовременногорусскоголитературногоязыка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

* Основныепонятияиосновныеединицылексикиифразеологии. Словоиегозначение.Однозначностьимногозначностьслов.
* Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимыиихупотребление.Паронимыиихупотребление.Синонимыиихупотребление.Антонимыиихупотребление.Происхождениелексикисовременногорусскогоязыка.Лексикаобщеупотребительнаяилексика,имеющаяограниченнуюсферуупотребления.Употреблениеустаревшейлексикиинеологизмов.
* Фразеология.Фразеологическиеединицыиихупотребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

* Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.
* Звукиибуквы.Позиционные(фонетические)иисторические чередованиязвуков.
* Фонетический разбор.
* Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

* Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.Морфемыкорневыеиаффиксальные.Основаслова.Основыпроизводныеинепроизводные.
* Морфемный разбор слова.
* Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.
* Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.
* Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

* Основныепонятияморфологиииорфографии.Взаимосвязь морфологии иорфографии.

Орфография

* Принципы русской орфографии.
* Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.
* Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласныевкорне слова.
* Чередующиеся гласные в корне слова.
* Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.
* Правописание звонких и глухих согласных.
* Правописаниенепроизносимыхсогласныхисочетаний*сч,зч, шч, жч, стч,здч.*
* Правописание двойных согласных.
* Правописание гласныхисогласныхвприставках. Приставки *пре***-** и*при***-**.
* Гласные*и*и*ы*послеприставок. Употребление *ъ* и*ь***.**
* Употреблениепрописныхистрочныхбукв. Правила переносаслов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.

* Лексико-грамматические разряды имён существительных.
* Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение испособывыраженияроданесклоняемыхимёнсуществительных иаббревиатур.
* Число имён существительных.
* Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.
* Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительных.
* Варианты падежных окончаний.
* Гласные в суффиксах имён существительных.
* Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.

* Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
* Качественные прилагательные.
* Сравнительнаяипревосходнаястепеникачественныхприлагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические)формыстепенейсравнения.Стилистическиеособенности простыхисложныхформстепенейсравнения.
* Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенностиобразованияиупотреблениякраткихприлагательных.Синонимиякраткихиполныхформвфункциисказуемого;ихсемантическиеистилистическиеособенности.
* Прилагательные относительные и притяжательные.
* Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
* Переходприлагательныхизодногоразрядавдругой. Морфологическийразборимёнприлагательных.
* Правописание окончаний имёнприлагательных.
* Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на **-***ий***.**
* Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание*н*и*нн*всуффиксахимёнприлагательных. Правописаниесложныхимёнприлагательных.

**Имя числительное.**Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

* Морфологический разбор числительных. Особенностисклоненияимёнчислительных. Правописание имёнчислительных.
* Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.**Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

* Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
* Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.**Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

* Инфинитивкакначальнаяформаглагола. Категориявидарусскогоглагола.
* Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.
* Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
* Категория времени глагола. Спряжение глагола.
* Две основы глагола.Формообразованиеглагола. Морфологический разбор глаголов.
* Правописание глаголов.

**11класс**

**Причастие.**Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.

* Морфологический разбор причастий. Образование причастий.
* Правописание суффиксов причастий.
* *Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переходпричастийвприлагательныеисуществительные.

**Деепричастие.**Деепричастие как особая глагольная форма. Образованиедеепричастий.

* Морфологический разбор деепричастий. Переходдеепричастийвнаречияипредлоги.

**Наречие.**Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

* Правописаниенаречий.Гласныенаконценаречий.Наречия, оканчивающиесянашипящий.Отрицательныенаречия.Слитное,раздельноеидефисноенаписаниенаречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

* Омонимиясловкатегориисостояния,наречийна*-о,-е*икраткихприлагательныхср.р.ед.ч.
* Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

**Предлог.**

* Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.
* Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.**Союзкакслужебнаячастьречи.Союзныеслова.

* Классификациясоюзовпозначению,употреблению,структуре.Подчинительныесоюзыисоюзныеслова.
* Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.**Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

* Морфологический разбор частиц.
* Правописаниечастиц.Раздельноеидефисноенаписаниечастиц. Частицы *не* и *ни,* их значение и употребление. Слитное ираздельноенаписание*не*и*ни*сразличнымичастямиречи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

* Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.
* Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.**Основные синтаксическиеединицы.Основныепринципырусскойпунктуации. Пунктуационныйанализ.

**Словосочетание.**Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.**Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.Предложения простые исложные.

**Простое предложение.**Виды предложений по цели высказывания.Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске.Предложенияутвердительныеиотрицательные.

* Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставныепредложения.Главныечленыпредложения.Тиремежду подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.Полныеинеполныепредложения.Тиревнеполномпредложении.Соединительноетире.Интонационноетире.
* Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
* Синонимия разных типов простого предложения. Простоеосложнённоеинеосложнённоепредложение. Синтаксическийразборпростого предложения.

**12класс**

**Однородные члены предложения.**

* Знаки препинания в предложенияхсоднороднымичленами.Знакипрепинанияприоднородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знакипрепинания при однородных членах, соединённых неповторяющимисясоюзами.Знакипрепинанияприоднородныхчленах,соединённыхповторяющимисяипарнымисоюзами.
* Обобщающиесловаприоднородныхчленах.Знакипрепинанияприобобщающихсловах.

**Обособленные члены предложения.**

* Знаки препинания при обособленныхчленахпредложения.Обособленныеинеобособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительныеиприсоединительныечленыпредложения.
* Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.**Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знакипрепинанияпримеждометиях,утвердительных,отрица- тельных,вопросительно-восклицательныхсловах.

**Сложное предложение.**Понятие о сложном предложении. Главноеипридаточноепредложения.Типыпридаточныхпредложений.

* Сложносочинённое предложение.
* Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Синтаксическийразборсложносочинённогопредложения.
* Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с однимпридаточным.
* Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложенииснесколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённогопредложенияснесколькимипридаточными.
* Бессоюзноесложноепредложение.Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Син- таксический разбор бессоюзного сложного предложения.

**Период.**Знакипрепинаниявпериоде. Сложноесинтаксическоецелоеиабзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая итире.Многоточиеидругиезнакипрепинания.Скобкиидругиезнакипрепинания.Кавычкиидругиезнакипрепинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Языкиречь.Культураречикакразделнаукиоязыке,изучающийправильностьичистотуречи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы.Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь итакт.

Стилистика.Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловыетипыречи:повествование,описание,рассуждение.Анализ текстовразныхстилейижанров.

**Из истории русского языкознания.**М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10класс (36ч)** | | |
| **Основное содержание курса** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** | |
| **Общие сведения о языке (1 ч)**  Русскийязыксредиязыковмира.Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Русскиеписателиовыразительностирусскогоязыка.  РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнациональногообщениянародовРоссии.  Русскийязыккакодинизмировыхязыков. Литературныйязыккаквысшаяформасуществованиянациональногоязыка.  Понятиенормылитературногоязыка.Типынормлитературногоязыка.Нормаикультураречи.  Понятиеофункциональныхразновидностях(стилях);основныефункциональныестилисовременногорусскоголитературногоязыка | **Осознавать** рольрусскогоязыкавжизничеловекаиобщества.  **Осознавать** функциирусскогоязыкакакгосударственногоиязыкамежнациональногообщения.  **Понимать** рольизначениерусскоголитературногоязыка.  **Уметь выявлять** характерныепризнакиразныхстилей, **определять** стилевуюпринадлежностьтекста, **создавать** текстыразныхстилей | |
| **Лексика. Фразеология.** | | |
| **Лексикография (7 ч)** | | |
| Словоиегозначение. Однозначностьимногозначностьслов. Изобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка.Омонимыиихупотребление. Паронимыиихупотребление.Синонимыиихупотребление.Антонимыиихупотребление. Происхождениелексикисовременногорусскогоязыка. Лексикаобщеупотребительнаяилексика,имеющаяограниченнуюсферуупотребления. Употреблениеустаревшейлексикиинеологизмов.  Фразеология. Фразеологическиеединицыиихупотребление.  Лексикография | **Извлекать** информациюозначениисловизлингвистическихсловарей.  **Расширять** свойлексическийзапас. **Определять** характервозможнойошибкиприупотреблениисинонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  **Осознавать** выразительныевозможностиуказанныхгруппслов, **находить** ихвлитературномпроизведении. **Определять** рольизобразительно-выразительныхсредстввсозданиилитературногообразаинастроенияхудожественногопроизведения, **уметь** сознательноупотреблятьихвсвоейречи.  **Осознавать** внелитературныйхарактерсловивыраженийлексики,имеющейограниченнуюсферуупотребления.  **Воспитывать** литературныйиречевойвкус, влияющийнаобщуюкультуруличности.  **Уметь** объяснитьзначениеипроисхождениефразеологизмов.  **Уметь** использоватьсловариразныхтиповдлясборалингвистическойинформации | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)** | | |
| Основныепонятияфонетики, графики, орфоэпии. | | **Владеть** основнымитерминамиипонятиямираздела. |
| **Основное содержание курса** | | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| Звукиибуквы. Позиционные (фонетические) иисторическиечередованиязвуков.  Фонетическийразбор.  Орфоэпия. Основныеправилапроизношениягласныхисогласныхзвуков. Ударение. | | **Уметь** объяснятьпричиныпоявлениявозможныхошибок, связанныхсфонетическимипроцессамивслове.  **Уметь** выполнятьфонетическийразбор. **Вырабатывать** правильноелитературноепроизношение.  **Уметь** принеобходимостисопоставитьфонетическиесистемыдвухразныхязыков: русскогоиизучаемогоиностранногоязыка.  **Уметь**находитьвлитературномпроизведениифонетическиесредствасозданиявыразительности,определятьихрольвпроизведении. |
| **Морфемика и словообразование (4 ч)** | | |
| Основныепонятияморфемикиисловообразования.Составслова.Морфемыкорневыеиаффиксальные.Основаслова.Основыпроизводныеинепроизводные.  Морфемныйразборслова.  Словообразование. Морфологическиеспособысловообразования. Понятиесловообразовательнойцепочки.  Неморфологическиеспособысловообразования. Словообразовательныйразбор.  Основныеспособыформообразованиявсовременномрусскомязыке | | **Владеть** основнымитерминамиипонятиямираздела.  **Употреблять** ихпривыполнениианалитическихупражненийпоморфемикеисловообразованию.  **Понимать** принципиальноеотличиемеждуморфологическиминеморфологическимспособамиобразованияслов, междусловообразованиемиформообразованием.  **Осознавать** разницумеждуомонимичнымиморфемами, антонимичнымиисинонимичнымиморфемами.  **Осознавать** стилистическиевозможностиморфем.  **Находить** втекстехудожественногопроизведениясловасстилистическиокрашеннымиморфемами.  **Уметь** объяснятьрольстилистическиокрашенныхморфемвсозданииобраза, портрета, пейзажавхудожественномпроизведении |
| **Морфология и орфография (22 ч)** | | |
| **Орфография (9 ч)**  Основныепонятияморфологиииорфографии. Взаимосвязьморфологиииорфографии.  Принципырусскойорфографии. Морфологическийпринципкакведущийпринципрусскойорфографии. Фонетические, традиционныеидифференцирующиенаписания.  Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласныевкорнеслова.  Чередующиесягласныевкорнеслова. | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколеправилаорфографии.  **Осмыслить** основныепринципырусскойорфографии, **формировать** наэтойосновеорфографическуюграмотность |
| **Основное содержание курса** | | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| Употреблениегласныхпослешипящих. Употреблениегласныхпосле*ц***.**  Правописаниезвонкихиглухихсогласных. Правописаниенепроизносимыхсогласныхисочетаний*сч, зч, шч, жч, стч, здч***.**  Правописаниедвойныхсогласных. Правописаниегласныхисогласныхвприставках. Приставки*пре***-** и*при***-.**  Гласные*и*и*ы*послеприставок. Употребление*ъ* и*ь***.**  Употреблениепрописныхистрочныхбукв. Правилапереносаслов | |  |
| **Самостоятельные части речи. Имя существительное (2 ч)**  Имясуществительноекакчастьречи. Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных. Родимёнсуществительных. Распределениесуществительныхпородам. Существительныеобщегорода. Определениеиспособывыраженияроданесклоняемыхимёнсуществительныхиаббревиатур.  Числоимёнсуществительных.  Падежисклонениеимёнсуществительных. Морфологическийразборимёнсуществительных. Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительных. Вариантыпадежныхокончаний.  Гласныевсуффиксахимёнсуществительных. Правописаниесложныхимёнсуществительных. Составныенаименованияиихправописание | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияобименисуществительномкакчастиречи.  **Определять** грамматическиепризнакиименисуществительного.  **Определять** признакироданесклоняемыхимёнсуществительныхиаббревиатур.**Уметь** наэтойоснове**выбирать**верныеформысочетающихсясименамисуществительными, имёнприлагательныхиглаголовпрошедшеговремени.  **Понимать** особенностивыборападежныхокончанийимёнсуществительных, **выбирать** верныевстилистическомиграмматическомпланевариантыокончаний.  **Обобщить** правиланаписаниясложныхимёнсуществительныхисоставныхнаименований. **Выполнять** морфологическийразборимёнсуществительных |
| **Имя прилагательное (3 ч)**  Имяприлагательноекакчастьречи. Лексико-грамматическиеразрядыимёнприлагательных. Качественныеприлагательные.  Сравнительнаяипревосходнаястепеникачественныхприлагательных. Простая(синтетическая)исложные(аналитические)формыстепенейсравнения. Стилистическиеособенностипростыхисложныхформстепенейсравнения.  Полныеикраткиеформыкачественныхприлагательных. Особенностиобразованияиупотреблениякраткихприлагательных. Синонимиякраткихиполныхформвфункциисказуемого; ихсемантическиеистилистическиеособенности.  Прилагательныеотносительныеипритяжательные. | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияобимениприлагательномкакчастиречи.  **Выявлять** стилистическиеособенностипростыхисложныхформстепенейсравненияинаэтойоснове**выбирать** верныеграмматическиеформыстепенейсравненияимёнприлагательных.  **Выявлять** особенностиобразованияиупотреблениякраткихприлагательных.  **Уметь**выбиратьсинонимическиеформыполныхикраткихимёнприлагательных.  **Обосновывать** свойвыбор.  **Выполнять** морфологическийразборимёнприлагательных. |
| **Основное содержание курса** | | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| Особенностиобразованияиупотребленияпритяжательныхприлагательных.  Переходприлагательныхизодногоразрядавдругой.  Морфологическийразборимёнприлагательных. Правописаниеокончанийимёнприлагательных. Склонениекачественныхиотносительныхприлагательных.Особенностисклоненияпритяжательныхприлагательныхна-*ий***.**  Правописаниесуффиксовимёнприлагательных. Правописание*н*и*нн*всуффиксахимёнприлагательных.  Правописаниесложныхимёнприлагательных | | **Обоснованно**выбиратьверныеформыпадежныхокончанийимёнприлагательных.  **Объяснять** выборнаписанияимёнприлагательных, **использовать** изобразительно-выразительныевозможностиимёнприлагательныхвречи.  **Находить**втекстаххудожественныхпроизведенийименаприлагательные,выявлятьэпитетыиопределятьихрольвсозданииобразаинастроения |
| **Имя числительное (2 ч)**  Имячислительноекакчастьречи.Лексикограмматическиеразрядыимёнчислительных. Простые,сложныеисоставныечислительные.  Морфологическийразборимёнчислительных. Особенностисклоненияимёнчислительных. Правописаниеимёнчислительных. Употреблениеимёнчислительныхвречи.Особенностиупотреблениясобирательныхчислительных | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияобименичислительномкакчастиречи.  **Производить** морфологическийразборименичислительного.  **Анализировать** особенностисклоненияимёнчислительных.  **Понимать** особенностиупотребленияимёнчислительныхвречи.  **Употреблять** всобственнойречиверныефор- мыимёнчислительных. |
| **Местоимение (3 ч)**  Местоимениекакчастьречи.Разрядыместоимений.  Значение,стилистическиеиграмматическиеособенностиупотребленияместоимений.  Морфологическийразборместоимений. Правописаниеместоимений | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияоместоимениикакчастиречи.  **Выявлять** стилистическиеиграмматическиеособенностиупотребленияместоимений.  **Выполнять** морфологическийразборместоимений.  **Соблюдать** правилаправописанияместоименийвречевойпрактике |
| **Глагол (3 ч)**  Глаголкакчастьречи.Основныеграмматическиекатегориииформыглагола.  Инфинитивкакначальнаяформаглагола. Категориявидарусскогоглагола.  Переходность/непереходностьглагола. Возвратныеглаголы.  Категориянаклоненияглагола. Наклонениеизъявительное, повелительное, сослагательное(условное).  Категориявремениглагола. | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияоглаголекакчастиречи.  **Понимать** особенностиграмматическихкатегорийглагола.  **Употреблять** вречиправильныеглагольныеформы.  **Уметь**правильнообразовыватьформыглагола. **Выполнять** морфологическийразборглагола. **Выбирать и обосновывать** верныевариантыглаголавсобственнойречевойпрактике. |
| **Основное содержание курса** | | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| Спряжениеглагола.  Двеосновыглагола.Формообразованиеглагола. Морфологическийразборглаголов.  Правописаниеглаголов | | **Определять** рольглаголоввпредложенииитексте |
| **11класс (36ч)** | | |
| **Причастие (3 ч)**  Причастиекакособаяглагольнаяформа. Признакиглаголаиприлагательногоупричастий.  Морфологическийразборпричастий. Образованиепричастий.  Правописаниесуффиксовпричастий.  *Н* и*нн* впричастияхиотглагольныхприлагательных.  Переходпричастийвприлагательныеисуществительные | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияопричастиикакособойформеглагола.  **Выполнять** морфологическийразборпричастия.  **Понимать** особенностиобразованияпричастийсучётомграмматическихисочетательныхнорм.  **Употреблять**верныеформыпричастийвсобственнойречи,**обосновывать**свойвыбор |
| **Деепричастие (3 ч)**  Деепричастиекакособаяглагольнаяформа. Образованиедеепричастий.  Морфологическийразбордеепричастий. Переходдеепричастийвнаречияипредлоги | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияодеепричастиикакособойформеглагола.  **Выполнять** морфологическийразбордеепричастия.  **Осознавать** процессы, приводящиекпереходудеепричастийвнаречияипредлоги.  **Определять** рольдеепричастийвпредложенииитексте |
| **Наречие (2 ч)**  Наречиекакчастьречи.Разрядынаречий. Морфологическийразборнаречий.  Правописаниенаречий. Гласныенаконценаречий.Наречия,оканчивающиесянашипящий.Отрицательныенаречия.Слитное,раздельноеидефисноенаписаниенаречий | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияонаречиикакочастиречи.  **Производить** морфологическийразборнаречий. **Выявлять** признакивыборанаписанийнаречий,**применять**правилавречевойпрактике. **Определять** стилистические возможностинаречий, **осознавать** необходимостьверногоупотреблениянаречийвсобственнойречевойпрактике |
| **Слова категории состояния (2 ч)**  Грамматическиеособенностисловкатегориисостояния.  Омонимиясловкатегориисостояния,наречийна*-о, -е* икратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияокатегориисостояниякакочастиречи.  **Понимать** сложностьвыявлениясловкатегориисостоянияиихотличияотнаречийна  *-о, -е* икраткихприлагательныхср. р. ед. ч. **Выполнять** морфологическийразборсловкатегориисостояния.  **Определять** рольсловкатегориисостояниявпредложенииитексте |
| **Основное содержание курса** | | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| **Служебные части речи Предлог (1 ч)**  Предлогкакслужебнаячастьречи. Особенностиупотребленияпредлогов. Морфологическийразборпредлогов. Правописаниепредлогов | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияобособенностяхслужебныхчастейречи.  **Выполнять** морфологическийразборпредлогов.  **Объяснять** написаниепредлогов.  **Выявлять** стилистическиеиграмматическиеособенностиупотребленияпредлогов |
| **Союзы и союзные слова (1 ч)**  Союзкакслужебнаячастьречи. Союзныеслова. Классификациясоюзовпозначению, употреблению, структуре. Подчинительныесоюзыисоюзныеслова.  Морфологическийразборсоюзов. Правописаниесоюзов | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияосоюзахиихграмматическихпризнаках.  **Выполнять**морфологическийразборсоюзов.  **Объяснять** написаниесоюзов.  **Определять** рольсоюзоввпредложенииитексте.  **Употреблят**ьсоюзывписьменнойиустнойречивсоответствииснормамирусскогоязыка |
| **Частицы (2 ч)**  Частицакакслужебнаячастьречи. Разрядычастиц.  Морфологическийразборчастиц.  Правописаниечастиц.Раздельноеидефисноенаписаниечастиц. Частицы*не* и*ни***,** ихзначениеиупотребление.Слитноеираздельноенаписание*не*и*ни*сразличнымичастямиречи | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияочастицахиихграмматическихпризнаках.  **Выполнять** морфологическийразборчастиц. **Объяснять** выборверногонаписаниячастиц. **Определять** рольчастицвпредложенииитексте.  **Употреблять** частицывписьменнойиустнойречивсоответствииснормамирусскогоязыка |
| **Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)** Междометиекакособыйразрядслов. Звукоподражательныеслова.  Морфологическийразбормеждометий. Правописаниемеждометий.  Функционально-стилистическиеособенностиупотреблениямеждометий | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияомеждометияхиихграмматическихпризнаках.  **Выполнять** морфологическийразбормеждометий.  **Объяснять** выборверногонаписаниямеждометий.  **Определять** рольмеждометиявпредложенииитексте.  **Употреблять** междометиявписьменнойиустнойречивсоответствииснормамирусскогоязыка |
| **Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект (2 ч)** | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныесведенияочастяхречи,ихграмматическихпризнаках, правописныхнормахистилистическихвозможностяхупотребления |
| **Основное содержание курса** | | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| **Синтаксис и пунктуация (19 ч)** | | |
| **Основные понятия синтаксиса и пунктуации (2 ч)**  Основныесинтаксическиеединицы. Основныепринципырусскойпунктуации. Пунктуационныйанализ | | **Знать** основныепринципырусскойпунктуации.  **Выполнять** пунктуационныйанализ |
| **Словосочетание (3 ч)**  Классификациясловосочетаний.Видысинтаксическойсвязи.  Синтаксическийразборсловосочетания | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияословосочетаниях,ихстроенииизначении.  **Моделировать и употреблять** вречисинонимическиепозначениюистроениюсловосочетания |
| **Предложение (14 ч)**  Понятиеопредложении. Основныепризнакипредложения.  Классификацияпредложений. Предложенияпростыеисложные.  Простоепредложение.  Видыпредложенийпоцеливысказывания. Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске. Предложенияутвердительныеиотрицательные.  Видыпредложенийпоструктуре.Двусоставныеиодносоставныепредложения.Главныечленыпредложения. Тиремеждуподлежащимисказуемым. Распространённыеинераспространённыепредложения.Второстепенныечленыпредложения. Полныеинеполныепредложения. Тиревнеполномпредложении.Соединительноетире. Интонационноетире.  Порядоксловвпростомпредложении. Инверсия.  Синонимияразныхтиповпростогопредложения.  Простоеосложнённоеинеосложнённоепредложение.  Синтаксическийразборпростогопредложения | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияопредложениях,ихстроенииизначении.  **Выявлять** особенностистроенияизначенияпростыхпредложений.  **Моделировать** предложенияразличнойструктурывсоответствиискоммуникативнойзадачейвысказывания, **употреблять** ихвсобственнойречевойпрактике.  Правильно**согласовывать** подлежащееисказуемое.  **Выполнять** синтаксическийипунктуационныйанализпростыхосложнённыхпредложений.  **Создавать** синонимическиеконструкциипростыхпредложений.  **Понимать и использовать** всвоейречивыразительныевозможностипорядкасловвпредложении.  **Сопоставлять и анализировать** синонимическиепредложенияразнойструктуры,**выявлять** ихразличия.  **Корректировать** интонациюпростогопредложениявзависимостиотструктуры,значения, речевогозамысла.  Интонационноправильно**выделять** логическоеударениев  предложениях |
| **12класс (36ч)** | | |
| **Основное содержание курса** | | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| **Однородные члены предложения (6 ч)**  Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами. Знакипрепинанияприоднородныхинеоднородныхопределениях. Знакипрепинанияприоднородныхинеоднородныхприложениях.Знакипрепинанияприоднородныхчленах, соединённыхнеповторяющимисясоюзами. Знакипрепинанияприоднородныхчленах, соединённыхповторяющимисяипарнымисоюзами.  Обобщающиесловаприоднородныхчленах. Знакипрепинанияприобобщающихсловах | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияободно- родныхчленахпредложения, способахихсоединения.  **Выполнять** синтаксическийипунктуационныйразборпредложенийсоднороднымичленами.  **Моделировать** предложениясразличнымирядамиоднородныхчленов.  **Выявлять** выразительныевозможностиоднородныхчленовпредложения.  **Наблюдать и анализировать**, какизменяетсяхарактервосприятияпредложенийвзависимостиотвключенияразличныхрядоводнородныхчленов |
| **Обособленные члены предложения (7 ч)**  Знакипрепинанияприобособленныхчленахпредложения.Обособленныеинеобособленныеопределения.  Обособленныеприложения. Обособленныеобстоятельства. Обособленныедополнения.  Уточняющие, пояснительныеиприсоединительныечленыпредложения.  Параллельныесинтаксическиеконструкции. Знакипрепинанияприсравнительномобороте | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияобобособленныхчленахпредложения.  **Находить** втекстепредложениясобособленнымичленами,определятьихвыразительныевоз- можности.  **Анализировать** структурныеособенностипредложенийсобособлениямиирасставлятьнаэтойосновезнакипрепинаниявпредложенияхсобособленнымичленами.  **Моделировать** предложениясобособленнымичленами. **Уметь выполнять** синтаксическийипунктуационныйразборпредложенийсобособленнымичленами |
| **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (4 ч)**  Знакипрепинанияприобращениях.Знакипрепинанияпривводныхсловахисловосочетаниях.Знакипрепинанияпривставныхконструкциях. Знакипрепинанияпримеждометиях, утвердительных, отрицательных,вопроситель- но-восклицательныхсловах | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияословахиконструкциях,грамматическинесвязанныхспредложением.  **Моделироват**ьпредложениясвключениемвнихобращенийивводныхслов.  **Учитывать** выразительныевозможностиобращений,вводныхсловивставныхконструкцийприанализехудожественноготекста.  **Использовать** выразительныевозможностиобращенийивставныхконструкцийвречи |
| **Сложное предложение (8 ч)**  Понятиеосложномпредложении. Главноеипридаточноепредложения. Типыпридаточныхпредложений.  Сложносочинённоепредложение.  Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении. Синтаксическийразборсложносочинённогопредложения. | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияосложномпредложении.  **Понимать**синонимиюсложногопредложения. **Уметь моделировать** сложныепредложенияразнойсинтаксическойструктуры, **преобразовывать**сложныепредложениивпростыеина- оборот. |
| **Основное содержание курса** | | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| Сложноподчинённоепредложение. Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложениисоднимпридаточным. Синтаксическийразборсложноподчинённогопредложениясоднимпридаточным.  Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложенииснесколькимипридаточными. Синтаксическийразборсложноподчинённогопредложенияснесколькимипридаточными.  Бессоюзноесложноепредложение. Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении. Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Тиревбессоюзномсложномпредложении. Синтаксическийразборбессоюзногосложногопредложения.  Период. Знакипрепинаниявпериоде. Сложноесинтаксическоецелоеиабзац. Синонимияразныхтиповсложногопредложения | | **Проводить** синтаксическийипунктуационныйанализсложногопредложения.  **Различать** смысловыеиграмматическиеособенностисложныхпредложенийразныхвидов. **Уметь использовать** сложныепредложенияразнойструктурыприсозданиисобственноготекста  **Анализировать** структурныеособенностипредложенийсчужойречью.  **Выявлять** основныепунктуационныепризнаки,определяющиепостановкузнаковпрепинаниявпредложенияхсчужойречью.  **Уметь** пользоватьсясинонимическимивозможностямипредложенийсчужойречьюразныхтипов.  Правильно**употреблять** знакипрепинанияприцитировании |
| **Предложения с чужой речью (2 ч)**  Способыпередачичужойречи.Знакипрепинанияприпрямойречи. Знакипрепинанияпридиалоге.Знакипрепинанияприцитатах | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныевосновнойшколесведенияопредложенияхсчужойречью. |
| **Употребление знаков препинания (3 ч)** Сочетаниезнаковпрепинания. Вопросительныйивосклицательныйзнаки.Запятаяитире.Многоточиеидругиезнакипрепинания. Скобкиидругиезнакипрепинания.Кавычкиидругиезнакипрепинания.  Факультативныезнакипрепинания.Авторскаяпунктуация | | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученныесведенияобупотреблениизнаковпрепинания.  **Понимать** смыслоразличительнуюфункциюзнаковпрепинания.  **Уметь анализировать** трудныеслучаипунктуационногооформленияписьменноговысказывания |
| **Речь. Речевое общение. Культура речи (1 ч)** | | |
| **Основное содержание курса** | | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| Языкиречь:Речеваядеятельность.Видыречевойдеятельности.Речевоеобщение.  Правильностьречи.  Понятиеонормелитературногоязыка.Нормылитературногоязыка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные,лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографическиеипунктуационныенормы. Речеваяошибка.  Качествахорошейречи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.  Видыиродыораторскогокрасноречия.Ораторскаяречьитакт | | **Повторить, обобщить и систематизировать** сведенияоязыкеиречи.  **Уметь**находитьинформациюоязыковойнормевразныхтипахлингвистическихсловарей.  **Видеть** ошибки**и исправлять** ихвсоответствииснормамирусскоголитературногоязыка.**Определять** качествахорошейречи.  **Соблюдать** требованияккоммуникативнымкачествамхорошейречивсобственнойречевойпрактике.  **Моделировать** ораторскиетекстыразнойнаправленности, различныхречевыхжанров |
| **Стилистика (2 ч)** | | |
| Стилистикакакразделнаукиоязыке,изучающийстилиязыкаистилиречи,атакжеизобразительно-выразительныесредства.  Стиль. Классификацияфункциональныхстилей. Научныйстиль. Официально-деловойстиль. Публицистическийстиль. Разговорныйстиль. Языкхудожественнойлитературы.  Текст. Основныепризнакитекста. Функционально-смысловыетипыречи: повествование, описание,рассуждение.Анализтекстовразныхстилейижанров. Изисториирусскогоязыкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков.  В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Итоговыйлингвистическийпроект. | | **Понимать** стилистическиетребованиякорганизацииизбранногоговорящимязыковогоматериала.  **Находить** прианализехудожественноготекстаразличныетропы.  **Уметь доказать** принадлежностьтекстактомуилииномустилю, **различать** стилиречиполексическим, морфологическим,синтаксическимпризнакам.  **Уметь сопоставлять** текстыразныхстилей. **Знать**жанры,характерныедлякаждогостиляречи.  **Уметь создавать** текстыразныхстилейижанров.  **Знать** и**уметь сформулировать** основныепризнакитекста.  **Различать** функционально-смысловые типыречи.  **Моделировать** текстыразныхстилейитиповвзависимостиотречевогозамыслаипоставленнойзадачиподготовленногосообщения.  **Расширять** лингвистическийкругозор. **Осознавать** рольвеликихрусскихучёных-лингвистоввисториирусскогоязыкознания |
| **Повторение и систематизация изученного (3 ч)** | | **Повторить, обобщить и систематизировать** сведения,полученныевходеобучениякурсув 10—11классах |

**ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

* глубина (соответствие изученным теоретическимобобщениям);
* осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
* полнота (соответствие объему программы и информацииучебника).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении письменных работ.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросахучителя.

Отметка «1»: ответ на вопрос не дан.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5»: работа выполнена без ошибок и недочетов; допущено не более одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4»: работа выполнена полностью, но в ней допущено: не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, или при 3- х орфографических ошибках, если среди них естьоднотипные.

Отметка «3»: работа выполнена полностью или не менее половины, или допущено: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена менее половины, или допущено: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена или допущено большое количество ошибок.

Рекомендации к материально-техническому обеспечению

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыформируютсясучетом:

* требований ФГОССОО;
* положенияолицензированииобразовательнойдеятельности;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН;
* иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальныхнормативныхактовирекомендаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

* обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивнойсредыкаксовокупностиимитационныхиисследовательских практик, реализующих через техносферу образовательнойорганизациивариативность,развитиемотивацииобучающихсякпознаниюитворчеству(втомчисленаучно-техническому),включениепознаниявзначимыевидыдеятельности, атакжеразвитиеразличныхкомпетентностей;
* учитывают:

1. специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченнымивозможностямиздоровьяипр.);
2. специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательныеиэлективныепредметы/курсы,индивидуальная проектно-исследовательскаядеятельность,урочнаяивнеурочнаядеятельность,ресурсыоткрытогонеформальногообразования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
3. актуальныепотребностиразвитияобразования(открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемостьсдополнительныминеформальнымобразованием);

* обеспечивают:

1. подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывному образованию;
2. формирование и развитие мотивации к познанию, творчествуиинновационнойдеятельности;
3. формирование основы научных методов познания окружающегомира;
4. условиядляактивнойучебно-познавательнойдеятельности;
5. воспитаниепатриотизмаиустановоктолерантности,уменияжитьснепохожимилюдьми;
6. развитиекреативности,критическогомышления;
7. поддержкусоциальнойактивностииосознанноговыбора профессии;
8. возможность достижения обучающимися предметных, метапредметныхиличностныхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммы;
9. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектаминфраструктурыобразовательнойорганизации;
10. эргономичность, мультифункциональность итрансформируемостьпомещенийобразовательнойорганизации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммыобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой(ИОС),включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, втомчислецифровыеобразовательныересурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационныеканалы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде.Функционированиеинформационнойобразовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификациейработников,еёиспользующихиподдерживающих.ОсновнымиструктурнымиэлементамиИОСявляются:
* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптическихносителях;
* информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
* прикладныепрограммы.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект

* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.
* Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Рус ский язык». 10—11 классы.
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопро- сы морфологии. 10—11 классы.

Словари исправочники

* Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
* Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
* Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
* Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
* Кузнецов С.А. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 ч.
* Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
* Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
* Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.
* Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
* Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
* Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
* Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
* Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
* Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
* Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
* Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
* Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
* Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
* Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. М., 2009

Дополнительная литература

* Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
* Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
* Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 2009.
* Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
* Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
* Горшков А.И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
* Колесов В.В. Гордый наш язык… СПб., 2009.
* Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 2008.
* Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., 2008.
* Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
* Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
* Чертов В.Ф., Виноградова Е.М., Яблоков Е.А., Антипова А.М. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006.
* Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.
* Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

Электронные образовательные ресурсы

* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.
* Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.
* Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru.](http://www.gramota.ru/)
* Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru.](http://www.gramma.ru/)
* Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
* Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
* Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: scool-collection.edu.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания методического объединения учителей гуманитарных дисциплин от 28 .08.2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.Е.Еремеева)  подпись руководителя МО расшифровка подписи | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Папоян К.А.)  расшифровка подписи  28.08.2021 г |