**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №30 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Российской Федерации**

**Андрея Алексеевича Туркина**



|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ В (С) ОШ № 30  им. А.А. Туркина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Папоян  Приказ от «30» августа 2024г. № \_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Начальник управления образования  администрации муниципального  образования город-курорт Анапа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Рябоконь  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 г.**

**Содержание:**

Пояснительная записка…………………………………………………………………...3

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………………5

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…6

1.3 Направления воспитания……………………………………………………………..6

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………8 РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………14

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………15

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………….32

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………………….......32

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …………………………………………………………..……...33

3.4 Анализ воспитательного процесса ………………………………………………...34

ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………………………..37

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ В(С) ОШ № 30 им. А.А. Туркина разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
  1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и края);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (Участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

# 2.1. Уклад школы

МБОУ В(С) ОШ № 30 им. А.А. Туркина находится в городе-курорте Анапа.  В 2023 г. создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Лидер», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 428 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети.

Процесс воспитания в МБОУ В (С) ОШ № 30 им. А.А. Туркина ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления подростка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ В (С) ОШ № 30 им. А.А. Туркина по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

# Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления подростка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного

дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

**2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного подростка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: 10-12классы: «Разговор о важном»; «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности 10-12 классы: школьный театр «Дело во мне».

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности 10-11 классы: «Моя Россия», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности подростков.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития подросткам привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение учащихся к физической активности в разных ее проявлениях «Шахматы в школу», «Спортивное ориентирование».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 10-12: «Подвижные игры с элементами спортивного ориентирования», «ОБЖ», «Спортивный клуб «Лидер», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными.

**2.5. Модуль «Самоуправление.**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ В(С)ОШ № 30 им. А.А. Туркина заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школы помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

- школьное объединение - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- через деятельность выборного Совета учащихся;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

*-* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

**-** через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**- Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школы»);

**- Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**- Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,**помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

**- Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии учащиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы);

**- Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Анапа. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у учащихся к выбранным профессиям.  На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения подростка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство ребят прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими учащимися. Последние звонки в школы всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность подростков: вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Юнармия», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
* **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности**каждого подростка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением подростка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения подростка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (школьные пространства)**

Воспитывающее влияние на подростка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала подростка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия: Дом культуры «Молодежный», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение краснодарского края "Анапский колледж сферы услуг", ГБУЗ «Городская больница города Анапы» МЗ КК. Отделение медицинской профилактики.

Традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ В(С)ОШ № 30 им .А.А. Туркина ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ В(С)ОШ № 30 им .А.А. Туркина по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школы, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

**-** работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**-** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школы территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Юнармия**» – С 2023 г. в школы был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школы создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школы введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы 1 уровень образования СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

# 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В начале учебного года традиционно дается старт конкурсам «Ученик года», «Читатель года», «Класс года». Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству

воспитывающей среды, символике Школы;

* прозрачности правил поощрения – решение о выдвижении кандидатур принимается на собрании класса;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и неполучившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио предполагается как индивидуальное, так и класса — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями).

Портфолио включает в себя факты, достижений в группе и лично, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и др).

В системе поощрения также используется технология развития мотивации:

* Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы.
* Одобрение, сопровождающееся как материальным вознаграждением, так и моральное признание заслуг (одобрение взглядом, словом, жестом).
* Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.
* Делегирование ответственности, доверие. Привлечение учащихся к самому процессу организации урока и внеклассного образовательного события. (Ученик перестает быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения, при работе в четверках появляется лидер).
* Вознаграждение взаимопониманием.
* Вознаграждение действием. Каждый учащийся является активным участником воспитательного процесса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, образовательных событий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительную поддержку оказывает Попечительский совет школы в виде ценных призов, книг по различным направлениям, поощрительных экскурсий.

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФОП/ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО1:

– Анкета для обучающиеся 10 классов.

– Анкета для обучающиеся 11 классов.

– Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.

– Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Ученического совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического Совета. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых основных школьных дел;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителями директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Перечень мероприятий**

**Федерального календарного плана воспитательной работы на**

**2024-2025 учебный год**

- 2024 - Год семьи, Год экологической культуры и бережного природопользования

- 2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова,

- 2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

- 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

- 9 мая 2025 г. – 80-летие со дня Победы в ВОВ.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь:**  • 1 сентября: День знаний;  • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.  • 8 сентября: Международный день распространения грамотности. | | **Ноябрь:**  • 4 ноября: День народного единства;  • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  • 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;  • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  • Последнее воскресенье ноября: День Матери; | | | |
| **Октябрь:**  • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  • 4 октября: День защиты животных;  • 5 октября: День Учителя;  • 25 октября: Международный день школьных библиотек;  • Третье воскресенье октября: День отца. | | **Декабрь:**  • 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  • 5 декабря: Международный день добровольца (волонтера) в России;  • 6 декабря: День Александра Невского;  • 9 декабря: День Героев Отечества;  • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. | | | |
| **Январь:**  • 1 января: Новый год;  • 7 января: Рождество Христово;  • 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  • 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День памяти жертв Холокоста. | | **Май:**  • 1 мая: Праздник Весны и Труда;  • 9 мая: День Победы;  • 18 мая: Международный день музеев;  • 19 мая: День детских общественных организаций России;  • 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | | |
| **Февраль:**  • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  • 8 февраля: День русской науки;  • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества;  • 21 февраля: Международный день родного языка;  • 23 февраля: День защитников Отечества. | | **Июнь:**  • 1 июня: Международный день защиты детей;  • 6 июня: День русского языка;  • 12 июня: День России;  • 22 июня: День памяти и скорби;  • 27 июня: День молодежи. | | | |
| **Март:**  • 8 марта: Международный женский день;  • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  • 27 марта: Всемирный день театра. | | **Июль:**  • 8 июля: День семьи, любви и верности;  • 28 июля: День Военно-морского флота. | | | |
| **Апрель:**  • 7 апреля: Всемирный день здоровья;  • 12 апреля: День космонавтики;  • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;  • 22 апреля: Всемирный день Земли;  • 27 апреля: День всемирного парламентаризма. | | **Август:**  • 10 августа: День физкультурника;  • 22 августа: День Государственного флага;  • 27 августа: День Российского кино. | | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень среднего общего образования*** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | |
| 1. | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | 10-12 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| 2. | Игровые формы учебной деятельности | | 10-12 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| 3. | Урок «Разговоры о важном» | | 10-12 | каждый подельник | кл. руководители |
| 4. | Урок профориентации «Россия – мои горизонты» | | 10-12 | каждый четверг | кл. руководители |
| 5. | Интерактивные формы учебной деятельности | | 10-12 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| 6. | Содержание уроков (по плану учителя) | | 10-12 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| 7. | Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти «Беслан». | | 10-12 | 3 сентября | учителя, кл. руководители |
| 8. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 10-12 | 3 сентября | учителя, кл. руководители |
| 9. | Международный день распространения грамотности (проведение интерактивного диктанта) | | 10-12 | 6 сентября | учителя, кл. руководители |
| 10. | Урок памяти «Земли моей минувшая судьба» ко дню освобождения Анапы. | | 10-12 | 20 сентября | учителя истории |
| 11. | Урок мужества «День народного единства» | | 10-12 | 4 ноября | учителя истории |
| 12. | Урок здоровья «Профилактика ВИЧ/СПИД и наркомании» | | 10-12 | 2 декабря | кл. руководители |
| 13. | Урок мужества «День героев Отечества в России» | | 10-12 | 9 декабря | кл. руководители |
| 14. | Урок мужества «Дети блокадного Ленинграда» | | 10-12 | 25 января | кл. руководители |
| 15. | Урок мужества «Сталинградская битва» | | 10-12 | 3 февраля | кл. руководители |
| 16. | Урок мужества «Годовщина вывода войск из республики Афганистан» | | 10-12 | 14 февраля | кл. руководители |
| 17. | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | | 10-12 | 21 февраля | учителя, кл. руководители |
| 18. | Правовой урок «Административная и правовая ответственность несовершеннолетних» | | 10-12 | март | кл. руководители |
| 19. | Правовой урок «Соблюдение требований Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» | | 10-12 | апрель | кл. руководители |
| 20. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | | 10-12 | 30 апреля | учителя, кл. руководители |
| 21. | Урок Мужества «Вечной памятью живем. День присвоения г-к Анапа почетного звания «Город воинской славы»» | | 10-12 | 5 мая | кл. руководители |
| 22. | День государственного флага Российской Федерации | | 10-12 | 22 мая | учителя, кл. руководители |
| 23. | Предметные недели (по графику) | | 10-12 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | |
| 1. | Заседание МО классных руководителей | | 10-12 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| 2. | Проведение социометрии в классе | | 10-12 | До 15 сентября | кл. руководители |
| 3. | Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | | 10-12 | До 20 сентября | кл. руководители |
| 4. | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | | 10-12 | До 20 сентября | кл. руководители |
| 5. | Проведение классных часов,  ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | 10-12 | 1 раз в неделю | кл. руководители |
| 6. | Проверка планирования воспитательной работы | | 10-12 | С 25 сентября | Замдиректора по ВР |
| 7. | Заседание МО классных руководителей | | 10-12 | ноябрь | Замдиректора по ВР |
| 8. | Заседание МО классных руководителей | | 10-12 | март | Замдиректора по ВР |
| 9. | Педсовет по воспитательной работе | | 10-12 | март | Замдиректора по ВР |
| 10. | Анализ ВР с классом за учебный год | | 10-12 | До 10 июня | кл. руководители |
| 11. | Организация летней занятости учащихся | | 10-12 | Май - июль | кл. руководители |
| 12. | Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | | 10-12 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | кл. руководители |
| 13. | Урок профориентации «Россия – мои горизонты» | | 10-12 | каждый четверг, 1 уроком в течение года | кл. руководители |
| 14. | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | | 10-12 | в течение года | кл. руководители |
| 15. | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | | 10-12 | в течение года | кл. руководители |
| 16. | Изучение классного коллектива | | 10-12 | в течение года | кл. руководители |
| 17. | Ведение портфолио с обучающимися класса | | 10-12 | в течение года | кл. руководители |
| 18. | Классные коллективные творческие дела | | 10-12 | в течение года | кл. руководители |
| 19. | Реализация программы внеурочной деятельности с классом | | 10-12 | по расписанию, в течение года | кл. руководители |
| 20. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | 10-12 | по запросу | кл. руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | | |
| 1. | Заседание Совета родителей | | 10-12 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| 2. | Классные родительские собрания | | 10-12 | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| 3. | Общешкольное родительское собрание «Школа + семья: шаг навстречу»  Классные родительские собрания «Мы на пороге взрослой жизни» | | 10-12 | сентябрь | зам. дир. по УВР  кл. руководители |
| 4. | Посещение учащихся (допускающих пропуски по неуважительным причинам) по месту проживания, с целью разъяснения родителям требований обязательного общего образования. | | 10-12 | октябрь | кл. руководители |
| 5. | Консультации для родителей о соблюдении закона 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» | | 10-12 | ноябрь | кл. руководители  соц. педагог  педагог-психолог |
| 6. | Беседы-инструктажи с родителями:  -По соблюдению правил безопасного поведения в период Новогодних праздников и зимних каникул.  -О соблюдении требований Закона № 1539 КЗ и Закона № 15 ФЗ в период зимних каникул.  -О мерах безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим.  Консультации для родителей по занятости учащихся «группы риска», состоящих на профилактическом учете в период зимних каникул. | | 10-12 | декабрь | кл. руководители |
| 7. | Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».  Классные родительские собрания  1. «Потребности. Заботы и тревоги наших детей» 10-11 кл.  2. «Профессии которые выбирают наши дети» 12 кл. | | 10-12 кл. | декабрь | зам. дир. по ВР  кл. руководители |
| 8. | Индивидуальные коррекционные беседы с родителями детей, состоящих на учете. | | 10-11 | январь | кл. руководители |
| 9. | Консультации для родителей по психологической готовности детей к ГИА (по запросу) | | 12 | февраль | педагог-психолог  кл. руководители |
| 10. | Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».  Классное родительское собрание «Потребности, заботы и тревоги наших детей» 10-11 классы  «профессии, которые выбирают наши дети» 12 класс | | 10-12 | февраль | зам. дир. по ВР  кл. руководители |
| 11. | Индивидуальные коррекционные беседы с родителями. | | 10-12 | март | кл. руководители |
| 12. | Профилактические беседы с целью профилактики правонарушений в период майских праздников. | | 10-12 | апрель | кл. руководители |
| 13. | Организация взаимодействия с родителями по контролю занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете, в период летних каникул.  Консультации для родителей по психологической готовности учащихся к ЕГЭ. | | 10-12 | май | зам. дир. по ВР  кл. руководители |
| 14. | Общешкольное родительское собрание «Современные дети и современные родители»  Классные родительские собрания «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период» 10-11 классы  «Как подготовить себя и подростка к экзаменам» 12 класс | | 10-12 | май | зам. дир. по ВР  кл. руководители |
| 15. | Взаимодействие с социально-психологической службой школы | | 10-12 | Сентябрь - май | социальный педагог, зам. директора по ВР |
| 16. | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска» | | 10-12 | по запросу | кл. руководители, соц.педагог |
| 17. | Консультации с психологом | | 10-12 | по запросу |  |
| 18. | Кинолектории, посвященные Дню Победы | | 10-12 | май | кл. руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | |
| 1. | Открытие Школьного спортивного клуба «Лидер» (открытие спортивного сезона) | | 10-12 | 2 сентября | Руководитель ШСК «Лидер», учителя физкультуры |
| 2. | Запись на курсы внеурочной деятельности | | 10-12 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| 3. | Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) | | 10-12 | в течение года | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| 4. | Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации | | 10-12 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 5. | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | | 10-12 | в течение года | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| 6. | Собрания волонтерского отряда «ДОБР» | | 10-12 | в течение года | Руководитель ВД, кл. руководители |
| 7. | Собрания юнармейского отряда «Вымпел имени Героя Российской Федерации Андрея Алексеевича Туркина» | | 10-11 | в течение года | Руководитель ВД, кл. руководители |
| 8. | Собрания школьный театр «Дело во мне» | | 10-11 | в течение года | Руководитель ВД, кл. руководители |
| 9. | Собрание трудового отряда подростков ТОП «БЭП» | | 10-11 | в течение года | Руководитель ВД, кл. руководители |
| 10. | Собрание первичного отделения «Движения Первых» | | 10-11 | в течение года | Руководитель ВД, кл. руководители |
| 11. | Собрание медийного и киноклуба «Взгляд» | | 10-11 | в течение года | Руководитель ВД, кл. руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | | 10-12 | 25-30 сентября | классные руководители |
| 2. | Осенний субботник «Школе – чистый двор» | | 10-12 | 9-13 сентября | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| 3. | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | | 10-12 | 25-26 октября | кл. руководители |
| 4. | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | | 10-12 | 27 декабря | кл. руководители |
| 5. | Весенний субботник «Школе – чистый двор» | | 10-12 | 21-26 апреля | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Выборы органов самоуправления в классе | | 10-12 | сентябрь | кл. руководители |
| 2. | Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления, выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, тайное голосование | | 10-12 | вторая неделя октября | заместитель директора по ВР кл. руководители |
| 3. | Собрания актива класса «Планирование работы класса на 2024-2025 уч. год» | | 10-12 | октябрь | кл. руководители |
| 4. | Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | | 10-12 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| 5. | Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | | 10-12 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| 6. | Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | | 10-12 | декабрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| 7. | Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | | 10-12 | январь-февраль | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| 8. | Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | | 10-12 | март | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| 9. | Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | | 10-12 | апрель | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| 10. | Собрание творческого совета, дела по подготовке к празднику  Последнего звонка, итоговым линейкам | | 10-12 | май | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| 11. | Подведение итогов работы органов самоуправления в классе и школе. Итоговые собрания. | | 10-12 | май | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| 12. | Награждение активистов класса | | 10-12 | декабрь - июнь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| **Модуль « Профориентация»** | | | | | |
| 1. | Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся | | 10-12 | в течение года  сентябрь | кл. руководители |
| 2. | Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | | 10-12 | в течение года  сентябрь | кл. руководители, руководители объединений дополнительного образования |
| 3. | Оформление стенда «На пути к выбору профессии» | | 10-12 | сентябрь | зам. дир. по УВР  кл. руководители |
| 4. | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися | | 10-12 | сентябрь | зам. дир. по УВР  кл. руководители |
| 5. | Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | | 10-12 | в течение года (по плану кл. руководителя) | кл. руководители |
| 6. | Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города-курорта Анапа | | 10-12 | февраль-май | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 7. | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | | 10-12 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, кл. руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий. | | 10-12 | октябрь | зам. дир. по УВР  кл. руководители |
| 9. | Тренинги для учащихся 10-12 классов профориентационной направленности: «Мотивация успеха. Боязнь неудачи», «Потребность в достижении», «Карта интересов» | | 10-12 | октябрь | зам. дир. по УВР  кл. руководители |
| 10. | Викторина «Путешествие в мир профессий», опросник готовности к выбору профессии, определение типа будущей профессии | | 11-12 | ноябрь | кл. руководители  педагог-психолог |
| 11. | Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 10-11 классов, с целью оказания помощи в осознанном выборе профессии | | 10-11 | декабрь | педагог-психолог |
| 12. | Профориентационная диагностика учащихся 12 классов, с целью содействия в профессиональном самоопределении | | 12 | декабрь | педагог-психолог |
| 13. | Выпуск буклета для родителей по профориентации | | 10-12 | январь | зам. дир. по ВР  кл. руководители |
| 14. | Индивидуальные беседы с родителями по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей», «Как помочь ребенку выбрать профессию» | | 10-12 | январь | зам. дир. по ВР  кл. руководители |
| 15. | Беседа - тестирование «Познай самого себя» | | 10-11 | февраль | кл. руководители |
| 16. | Анкетирование, «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии» | | 10-12 | март | кл. руководители  педагог-психолог |
| 17. | Проведение бесед психологической и медико-социальной тематики «Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии». | | 10-12 | март | кл. руководители  педагог-психолог |
| 18. | Беседы-консультации: «Психологические характеристики профессий»,  «Профессии с большой перспективой». | | 10-12 | апрель | кл. руководители  педагог-психолог |
| 19. | Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов. | | 12 | май | кл. руководители  педагог-психолог |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | |
| 1. | Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти «Беслан». | | 10-12 | 3 сентября | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| 2. | Праздник «День учителя» | | 10-12 | 4 октября | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| 3. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | | 10-12 | 1-8 ноября | советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| 4. | Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох) | | 10-12 | 23-27 декабря | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| 5. | Марафон «Неделя психологии в образовании» | | 10-12 | 10-17 марта | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители |
| 6. | Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | | 10-12 | 7 марта | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| 7. | Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | | 10-12 | 99 мая | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| 8. | Вручение аттестатов | | 12 | июнь | зам. дир.по ВР |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | | | |
| 1. | Городские субботники | | 10-12 | В течении года | советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| 2. | Мероприятия спортивной направленности на «Казак арене» | | 10-12 | В течении года | советник по воспитательной работе, кл. руководители, учитель физкультуры |
| 3. | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | | 10-12 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| 4. | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | | 10-12 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| 5. | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | | 10-12 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| 6. | Коллективно-творческие дела | | 10-12 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | | 10-12 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| 2. | Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | | 10-12 | по мере необходимости | педагог-организатор, кл. руководители |
| 3. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | 10-12 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| 4. | Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | | 10-12 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| 5. | Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | | 10-12 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| 6. | Оформление и обновление стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | | 10-12 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| 7. | Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | | 10-12 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| 8. | Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | | 10-12 | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| 9. | Оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха | | 10-12 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| 10. | Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | | 10-12 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| 11. | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | | 10-12 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| 12. | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | | 10-12 | по мере необходимости | социальный педагог |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Дом культуры «Молодежный» | |  | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| 2. | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение краснодарского края "Анапский колледж сферы услуг" | |  | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| 3. | ГБУЗ «Городская больница города Анапы» МЗ КК. Отделение медицинской профилактики | |  | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| 4. | ОПДН и КДН | |  | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| **Общие мероприятия** | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта образовательной организации | | 10-12 | Сентябрь | Заместитель директора,  кл. руководители,  специалисты СПС  (социальные педагоги) |
| 2. | Размещение информационно ­методических материалов на сайте школы. | | 10-12 | В течение года | Заместитель директора |
| 3. | Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД. | | 10-12 | Ежедневно | Заместитель директора,  кл. руководители, ОПДН |
| 4. | Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся. | | 10-12 | В течение года | Заместитель директора,  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| 5. | Проведение профилактических рейдов «Подросток». | | 10-12 | В течение года | Заместитель директора,  кл. руководители,  специалисты СПС  (социальные педагоги) |
| **Профилактика употребления ПАВ, алкоголя табакокурения** | | | | | |
| 6. | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | | 10-12 | В течение года | Заместитель директора,  кл. руководители,  специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи) |
| 7. | Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае | | 10-12 | 3 сентября и далее в течение года | кл. руководители,  специалисты  СПС (социальные педагоги) |
| 8. | Проведение профилактических бесед на темы:  - «ст. 228 УК РФ «Незаконное приобретение, хранение, перевоз, изготовление наркотических средств»;  - «ст. 69 КоАП РФ потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача»;  - «Спайсы», «Курительные смеси», «Одурманивающие вещества» и другие виды наркотических веществ, оказывающие пагубное воздействие на организм»; - «Основы уголовного законодательства» | | 10-12 | Один раз в квартал согласно плана ОМВД России по г. Анапе | кл. руководители, СПС (социальные педагоги), ОНК |
| 9. | Проведение профилактических бесед на темы:  - «Влияние алкоголизма и курение табака на несформировавшийся детский организм»;  - «ст. 20.20 КоАП РФ «Распития пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребления наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах»»;  - «ст. 20.21 КоАП РФ «Появление в общественных местах в состоянии опьянения»;  - «ст. 6.24 КоАП РФ «Нарушение установленного ФЗ запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах»;  - «ст. 6.23 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетних в процесс потребления табака». | | 10-12 | Ежемесячно согласно плана ОМВД России по г. Анапе | кл. руководители, СПС (социальные педагоги), ОПДН |
| 10. | Профилактическое мероприятие антинаркотической направленности Кинолекторий | | 10-12 | Согласно плану работы ГБУЗ «Городская больница» | Заместитель директора,  кл. руководители, специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи |
| 11. | Участие в социально ­психологическом тестировании | | 10-12 | Октябрь | Заместитель директора,  кл. руководители,  СПС (социальные  педагоги, педагоги-  психологи) |
| 12. | День психического здоровья | | 10-12 | 10 октября | кл. руководители,  учителя-предметники,  специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи), |
| 13. | Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | | 10-12 | декабрь | Заместитель директора,  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| 14. | Проведение тематических классных часов:  «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» | | 10-12 | В течение года | кл. руководители |
| 15. | День Здоровья | | 10-12 | 1 раз в четверть | Заместитель директора,  Учителя физкултуры, кл. руководители,  советник директора по воспитанию. |
| 16. | Школьный спортивный клуб: - «Первенство школы по «веселым стартам»» - «Спартакиада допризывной молодежи»  - «Неделя физкультуры, спорта и туризма»  - «Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества»  - Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям - Вечерние спортивные площадки | | 10-12 | Согласно плану работы спортивного клуба | Руководитель МО, учителя - предметники; |
| 17. | Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа | | 10-12 | Согласно плану работы социально- психологической службы ОО | Специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги- психологи),  классные руководители |
| 18. | Неделя психологии | | 10-12 | Согласно плану, 2 раза в год | Специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи),  кл. руководители |
| 19. | «Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения | | 10-12 | Согласно плану по ВР | кл. руководители,  учителя-предметники,  специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи), |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | | | | | |
| 20. | Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета | | 10-12 | сентябрь | Заместитель директора,  кл. руководители,  специалисты СПС  (социальные педагоги) |
| 21. | Составление социальных паспортов классов и общего по школе | | 10-12 | сентябрь | Заместитель директора,  кл. руководители, СПС  (социальные педагоги) |
| 22. | Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете | | 10-12 | октябрь | Заместитель директора |
| 23. | Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете | | 10-12 | Ноябрь, январь, апрель, | Заместитель директора,  кл. руководители |
| 24. | Ежедневный контроль посещаемости ОО | | 10-12 | ежедневно | Заместитель директора,  кл. руководители |
| 25. | Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности | | 10-12 | 2 раза в месяц | кл. руководители,  СПС (социальные  педагоги) |
| 26. | Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики | | 10-12 | В течение года | Заместитель  директора |
| 27. | Организация психолого­-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования) | | 10-12 | В течение года | Специалисты СПС  (социальные педагоги, педагоги- психологи) учителя- предметники, классные руководители |
| 28. | Проведение Совета профилактики | | 10-12 | ПО  потребности | Заместитель директора,  кл. руководители, СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи) |
| 29. | Организация и проведение правового ликбеза | | 10-12 | 1 раз в квартал | Заместитель директора |
| 30. | Проведение рейдов, подомового обхода | | 10-12 | 1 раз в четверть | кл. руководители, СПС  (социальные педагоги) |
| 31. | Организация Родительского всеобуча | | 10-12 | 1 раз в четверть | Заместитель директора |
| **Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома** | | | | | |
| 32. | Ежедневный мониторинг посещаемости | | 10-12 | В течение года | Заместитель директора,  кл. руководители |
| 33. | Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам | | 10-12 | В течение года | Специалисты СПС  (социальные педагоги);  кл. руководители |
| 34. | Усиление пропускного режима школы | | 10-12 | В течение года | Администрация школы |
| 35. | Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома | | 10-12 | В течение года | Заместитель директора,  Специалисты СПС  (социальные педагоги);  кл. руководители |
| 36. | Консультация для педагогов- приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних | | 10-12 | ежеквартально | Администрация школы |
| 37. | Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры. | | 10-12 | Не позднее 01 числа каждого месяца. | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 38. | Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи | | 10-12 | ежеквартально | Заместитель директора |
| 39. | Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях | | 10-12 | В течение года | Заместитель директора,  руководители  кружков |
| 40. | Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно - массовые мероприятия в учебное и каникулярное время | | 10-12 | В течение года | кл. руководители,  учителя-предметники |
| 41. | Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (10-12 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (10-12 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия» | | 10-12 | В течение года | кл. руководители;  специалисты СПС  (социальные педагоги); |
| **Профилактика работы по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступления против половой неприкосновенности** | | | | | |
| 42. | Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними | | 10-12 | В течение года | Специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи);  кл. руководители; |
| 43. | Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики | | 10-12 | В течение года | СПС (социальные  педагоги),  кл. руководители |
| 44. | Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей | | 10-12 | В течение года | Заместитель директора, кл. руководители |
| 45. | Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений | | 10-12 | В течение года | Специалисты СПС  (социальные педагоги),  кл. руководители |
| 46. | Психолого - педагогическая диагностика  семейного микроклимата, детско - родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия. | | 10-12 | В течение года | Специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги- психологи) |
| 47. | Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и  поддержанию благоприятного микро­климата в классном коллективе. | | 10-12 | Согласно плану по ВР | кл. руководители |
| 48. | Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися:  «Свободное время и семейный досуг» | | 10-12 | Согласно плану по ВР | кл. руководители |
| 49. | Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях:   * «Наши дети нуждаются в защите»; * «Лишение родительских прав тенденция роста»; * «Жестокое отношение к детям - примета времени» | | 10-12 | Согласно плану по ВР | кл. руководители |
| **Профилактика суицидального поведения** | | | | | |
| 50. | Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап) | | 10-12 | Сентябрь- октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости | Заместитель директора,  кл. руководители,  Специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги- психологи), |
| 51. | Первичная профилактика суицидального поведения | | 10-12 | В течение года, согласно плану работы ВР | Заместитель директора,  кл. руководители,  Специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи), |
| 52. | «Медиа-безопасность детей и подростков» | | 10-12 | В течение года, согласно плану работы ВР | Заместитель директора,  кл. руководители,  специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи) |
| 53. | Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения | | 10-12 | Октябрь-декабрь | Заместитель директора,  кл. руководители,  специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи) |
| 54. | Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап) | | 10-12 | Март-апрель | Заместитель директора,  кл. руководители,  специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи) |
| 55. | Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости | | 10-12 | май | Заместитель директора,  кл. руководители,  специалисты СПС  (социальные педагоги,  педагоги-психологи) |
| **Профилактика терроризма, экстремизма** | | | | | |
| 56. | Проведение обследования общеобразовательного учреждения и прилегающей к нему территории на предмет антитеррористической укрепленности и защищенности, составление актов обследования | |  | В течении года | Администрация школы, ОПДН |
| 57. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов | | 10-12 | В течении года | Заместитель директора  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| 58. | Проведение бесед и лекций на темы:  - «Об ответственности за совершение административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность при проведении общественно-политических или спортивно-массовых мероприятий (ст. 20.2 КоАП РФ)»;  - «Действия при обнаружении подозрительных предметов, угрозе террористического акта»;  - «Правила поведения и порядок действия, если вас захватили в заложники» | | 10-12 | Декабрь - май | Заместитель директора,  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию, ОПДН |
| 59. | Проведение работ, направленных на выявление несовершеннолетних, входящих в состав групп экстремистской и радикальной направленности, в том числе пропагандирующих в молодежной среде субкультуру, ориентированную на внедрение в повседневной жизни стиля общения и «законов» криминального мира (АУЕ), а также взрослых лиц, вовлекающих их в данную противоправную деятельность | | 10-12 | ежемесячно | Администрация школы, ОПДН |
| 60. | Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма | | 10-12 | В течении года | Заместитель директора,  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| 61. | Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов. | | 10-12 | В течении года | кл. руководители,  педагоги-психологи |
| 62. | Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму: | | 10-12 | В течении года | Заместитель директора.  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| 63. | Декада информационно-­просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма) | | 10-12 | В течении года | Заместитель директора,  кл. руководители |
| 64. | Единый день безопасности в Интернете. | | 10-12 | Октябрь, декабрь | Заместитель директора,  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| 65. | Подборка фильмов, посвященных антитеррору | | 10-12 | В течении года | Заместитель директора,  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| **Интернет безопасность** | | | | | |
| 66. | Единый классный час «Безопасность в интернете» | | 10-12 | 14 февраля | Заместитель директора,  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| 67. | «Прогулка через ИнтерНетЛес» интернет- урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме | | 10-12 | Согласно плану по ВР | Заместитель директора,  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| 68. | Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет» | | 10-12 | Согласно плану по ВР | Заместитель директора,  кл. руководители,  советник директора по  воспитанию |
| **Профилактика дорожно-транспортного травматизма** | | | | | |
| 69. | Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся | | 10-12 | сентябрь | Инспектор по охране труда |
|  | Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года.  профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения  - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле | | 10-12 | В течение года | Заместитель директора,  кл. руководители,  педагоги-организаторы,  инспекторы  ГИБДД |
| 70. | Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения" | | 10-12 | В течение года | Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ |
| 71. | Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»;  -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов   1. встречи с инспекторами ГИБДД; 2. выпуск и распространение буклетов; 3. оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах | | 10-12 | Сентябрь | Заместитель директора,  кл. руководители,  педагоги организаторы,  сотрудники  ГИБДД |
| 72. | Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»:  проведение пятиминуток - напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами;  инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул | | 10-12 | Март | Педагоги организаторы,  кл. руководители,  инспекторы  ГИБДД |
| 73. | Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения» | | 10-12 | Май | кл. руководители |
| **Безопасность на воде** | | | | | |
| 74. | Неделя безопасности | | 10-12 | 2.09.-9.09 Согласно плану работы по  профилактике  безопасности | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |
| 75. | Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков | | 10-12 | Согласно плану работы по  профилактике  безопасности | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |
| 76. | Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул | | 10-12 | Согласно плану работы по  профилактике  безопасности | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |
| 77. | Проведение инструктажа по правилам поведения | | 10-12 | Согласно плану работы по  профилактике безопасности (зимнее время | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |
| 78. | Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде) | | 10-12 | Согласно плану работы по  профилактике  безопасности | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |
| **Противопожарная безопасность** | | | | | |
| 79. | Неделя безопасности | | 10-12 | 2.09.-9.09 Согласно плану работы по  профилактике  безопасности | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |
| 80. | Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность) | | 10-12 | Согласно плану работы по  профилактике  безопасности | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |
| 81. | Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул | | 10-12 | Согласно плану работы по  профилактике  безопасности | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |
| 82. | Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой) | | 10-12 | Согласно плану работы по  профилактике безопасности (зимнее время года) | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |
| 83. | Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность) | | 10-12 | Согласно плану работы по  профилактике  безопасности | Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл. руководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения